

ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: ОГСЭ 01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

2024 г.

Одобрена
ПЦК

« Социально-экономических дисциплин
и естественно-научного профиля»

Председатель

Подшивалова С.С.

Протокол № 1

от « 02 » 09 2024г.

Программа учебной
дисциплины разработана на
основе ФГОС среднего
профессионального образования
по специальности 44.02.04
Специальное дошкольное
образование ОГСЭ 02
«Психология
общения» входящей в
примерную основную
образовательную программу
специальности Федерального
реестра программ СПО

Зам директора по УМР

Е.Н.Смирнова

« 02 » 09 2024г.

Организация разработчик ГБПОУ «ЮТТ»

Преподаватель _____

(подпись)

(ФИО)

СОГЛАСОВАНО _____

МП,

подпись

ФИО

должность, место работы

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3.	СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	13
4.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
5.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Программа учебной дисциплины «Основы философии» предназначена для осуществления профессиональной деятельности по воспитанию и обучению детей в процессе реализации образовательных программ специального дошкольного образования. Учебная дисциплина «Основы философии» систематизирует знания о философии, полученные в образовательных учреждениях, реализующих программы специального дошкольного образования, формирует целостное представление о философии, логике ее развития в исторической перспективе, о ее месте в жизни общества и каждого человека.

1.2. Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы (ОГСЭ.01).

1.3. Цель учебной дисциплины «Основы философии» – способствовать овладению обучающимися следующими компетенциями:

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у студента следующих общих и профессиональных компетенций:

Код компетенции	Содержание
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями развития и с сохранным развитием
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 2.8	Анализировать занятия
ПК 3.4	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования

1.4. Данная цель будет реализована при достижении следующих результатов обучения:

знать:

основные категории и понятия философии;
 роль философии в жизни человека и общества;
 основы философского учения о бытии;
 сущность процесса познания;
 основы научной, философской и религиозной картин мира;
 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

владеть:

навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
 основными процедурами мышления;
 философскими методами познания мира.

1.5. Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 72 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузки обучающегося 48 часов (ОФО), самостоятельная работа – 24 часа (ОФО).
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы философии»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Наименование раздела, темы	Виды учебной деятельности (в часах)			
		лекции	практические	самостоятельная работа	всего
	Всего:	20	28	24	72
Раздел 1. Философия как мировоззренческая система: ее смысл и предназначение. Основные вехи.					
	Тема 1.1. Особенности философского знания	2		3	5
	Тема 1.2. Становление философии	2			2
	Тема 1.3. Античная философия		2		2
	Тема 1.4. Средневековая философия	2		3	5
	Тема 1.5. Философия Возрождения и Нового времени		2		2
	Тема 1.6. Немецкая классическая философия XIX века как явление мировой философской мысли	2		3	5
	Тема 1.7. Современная философия	2			2
	Тема 1.8. Русская философия		2	4	6
Раздел 2. Философское осмысление природы и развития.					
	Тема 2.1. Система миропонимания: бытие, материя	2			2
	Тема 2.2. Диалектика как общая концепция развития	2			2
Раздел 3. Проблемы человека, сознания и познания.					
	Тема 3.1. Природа человека и смысл его существования.		2		2
	Тема 3.2. Сознание: происхождение, сущность и типы.	2			2
	Тема 3.3. Познание как проблема философии		2	2	4
Раздел 4. Основы научной, философской и религиозной картин мира. Человек и общество.					

	Тема 4.1. Философия и наука	2		3	5
	Тема 4.2. Философия и религия		2		
	Тема 4.3. Этика и социальная философия	2			
	Тема 4.4. Этика и мораль		2	3	5
	Тема 4.5. Концепции общества в истории философии.		2		
	Тема 4.6. Философия истории		2		2
	Тема 4.7. Глобальные проблемы современности и будущее человечества		2	3	5
	Тема 4.8. Место философии в духовной культуре и ее значение		2		2
	Тема 4.9. Философия искусства.		2		2
	Тема 4.10 Философия политики и права.		2		2
	Тема 4.11. Роль философии в современном мире		2		2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, домашняя работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
Раздел 1. Философия как мировоззренческая система: ее смысл и предназначение. Основные вехи .				
Тема 1.1. Особенности философского знания	1	Структура и исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. Практическая ценность философии в повседневной жизни человека	2	
	2	Предмет, функции, методы философии, решение основного вопроса философии. Своеобразие философских проблем: философия в современном мире, философия и наука, философия в информационном обществе		
		Самостоятельная работа обучающегося (СРО) №1: Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «мировоззрение». Работа над заданиями и упражнениями.	3	
Тема 1.2. Становление философии	3	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай, Индия)	2	2
	4	Философия Древнего Китая и Древней Индии		
Тема 1.3. Античная философия	5	Практическое занятие Древнегреческая философия. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.	2	2
	6	Философия Древнего Рима. Интеллектуальная разминка «Знаешь ли ты философию Древнего мира? »		
Тема 1.4 Средневековая философия	7	Средневековая философия: патристика и схоластика	2	
	8	Философские взгляды А. Блаженного, Ф. Аквинского		
		СРО №2: Работа с текстом: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов». Творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»	3	
Тема 1.5. Философия Возрождения	9	Практическое занятие: Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового	2	2

и Нового времени		времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.		
	10	Интеллектуальная разминка «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - тест		
Тема 1.6. Немецкая классическая философияXIX века как явление мировой философской мысли.	11	Немецкая классическая философия XIX века, основные направления и идеи.	2	2
	12	Философия И. Канта, Г. Гегеля. Философия позитивизма		
		СРО №3: Заполните таблицы а) Анализ философских систем Нового времени Философская система Сущность Представители Значение 1. Монизм 2. Дуализм 3. Плюрализм б) Методы познания, выделенные Ф. Бэконом Метод Суть Гносеологическая позиция Преимущества Недостатки 1. «Путь муравья» 2. «Путь паука» 3. «Путь пчелы» Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX веке?»	3	
Тема 1.7. Современная философия	13	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм экзистенциализм.	2	
	14	Философия бессознательного.		
Тема 1.8. Русская философия	15	Практическое занятие: Источники, особенности и периодизация русской философии. Русская философия XIX-XX веков.	2	
	16	Русская идея. Русский космизм.		
		СРО №4 Работа с текстом Э. Фромма «Душа человека» Работа с текстом В.С.Соловьева «Русская идея»	4	
Раздел 2.Философское осмысление природы и развития.				
Тема 2.1. Система миропонимания: бытие, материя	17	Категория бытия, ее основное содержание. Проблема бытия в истории философии: Основные способы и формы бытия: бытие вещей и процессов, бытие человека, бытие духовного (идеального), бытие социальное.	2	2
	18	Структурные уровни материи, формы движения материи Единство мира. Отношение «человек - мир» как стержневая проблема философии.		

Тема 2.2. Диалектика как общая концепция развития	19	Понятие диалектики. Развитие представлений о диалектике в истории философской мысли. Основные принципы диалектики: единство мира, взаимосвязь и взаимообусловленность явлений, детерминизм и развитие.	2	3
	20	Основные законы диалектики: взаимного перехода количественных и качественных изменений, единство и борьба противоположностей, отрицания отрицания. Категории диалектики.		
Раздел 3. Проблемы человека, сознания и познания.				
Тема 3.1. Природа человека и смысл его существования.	21	Практическое занятие: Антропогенез, Взгляды на происхождение человека. Сущность человека и отличительные черты.	2	2
	22	Проблема целеполагания. Смысл жизни человека		
Тема 3.2. Сознание: происхождение, сущность и типы.	23	Общее понятие, основные подходы к сознанию.	2	2
	24	Материалистическое объяснение природы сознания, теория отражения.		
Тема 3.3. Познание как проблема философии	25	Практическое занятие: Сущность, содержание и структура познания. Уровни и методы познавательной деятельности.	2	2
	26	Истина и практика как атрибуты познания.		
		СРО №5: Эссе «Истина и заблуждение»	2	
Раздел 4. Основы научной, философской и религиозной картин мира. Человек и общество.				
Тема 4.1. Философия и наука	27	Взаимосвязь философских и научных знаний. Наука как система знаний, как процесс построения нового знания, как социальный институт, как особая область культуры. Наука и научное познание.	2	
	28	Наука и техника. Происхождение техники. Интернет и информационные технологии		
		СРО № 6: Письменная работа по вопросам: Некогда древнекитайские мудрецы отказывались пользоваться техникой, мотивируя это тем, что впадут в рабство, в зависимость от нее. Современники их не понимали, а мы их понимаем? Можем ли мы утверждать, что современный человек стал рабом техники? Итак, что есть техника, какова ее роль в нашей жизни, почему в XX веке появляется новый раздел	3	

		философии «Философия техники»		
Тема 4.2. Философия и религия	29	Практическое занятие: Религия как феномен	2	
	30	Религиозный культ и религиозные организации. Буддизм, христианство, ислам.		
Тема 4.3. Этика и социальная философия	31	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель.	2	3
	32	Религиозная этика. Свобода и ответственность. Проблема морального выбора. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.		
Тема 4.4. Этика и мораль	33-34	Практическое занятие: Этика и мораль. Значение этики. Насилие и активное непротивление злу. Этика ненасилия. Этика - наука о морали и нравственности. Структура морали и ее основные элементы. Особенности функционирования морали.	2	
		СРО №7: Как соотносятся историческая необходимость и свобода личности? В чем состоит проблема соотношения свободы и ответственности личности? Диалектика свободы и ответственности личности на современном этапе развития мировой цивилизации. Эссе: «Жить в обществе и быть свободным от общества нельзя» В. И. Ленин.	3	
Тема 4.5. Концепции общества в истории философии.	35	Практическое занятие: Типы общества. Формы развития общества. Сферы общества	2	3
	36	Ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.		
Тема 4.6. Философия истории	37	Практическое занятие: Философия истории, проблемы. Периодизация исторического процесса. Идея прогресса. Альтернативность истории.	2	
	38	О смысле истории Народ как основная практически созидательная сила в истории. О роли личности в истории: стратегический ум, характер, воля вождя.		
Тема 4.7. Глобальные проблемы современности и будущее человечества	39	Практическое занятие: Понятие глобальных проблем, источник глобальных проблем. Классификация глобальных проблем современности.	2	
	40	Футурологические концепции.		
		СРО №8: Подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»	3	
Тема 4.8. Место философии в духовной культуре и ее значение	41	Практическое занятие: Общее понятие культуры. Философия и культура. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки, идеологии.	2	3

	42	Идея ценностей. Культура и цивилизация. Массовая культура и антикультура. Понятие культурной экспансии и диалога культур		
Тема 4.9. Философия искусства	43	Практическое занятие: Природа искусства. Социальные функции искусства. Предназначение искусства. Морфология искусства. Эстетическое сознание.	2	3
	44	Классическое и романтическое в искусстве. Художественная деятельность.		
Тема 4.10. Философия политики и права	45-	Практическое занятие: Философское осмысление проблем политики. Эволюция взглядов на сущность и понятие права.	2	
	46	Различие правового и неправового. Право и мораль.		
Тема 4.11. Роль философии в современном мире	47-48	Контрольная работа: Философия и философствование	2	

3. Содержание самостоятельной работы по учебной дисциплине: «Основы философии»

Тема самостоятельной работы	Кол-во часов	Содержание изучаемой темы	Формируемые компетенции	Форма отчетности
Особенности философского знания	3	Работа с философским словарем: на составление словаря понятий: «логика», «философия», «мировоззрение» Специфика философского знания. Предназначение.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области специального дошкольного образования.	Словарь понятий Выполнение заданий и упражнений
Античная философия	1	Расширение знаний о направлениях философии. 1. Формирование научных знаний в древнем Египте. 2. Мифология и космогония Древнего Египта. «Книга мертвых». 3. Философия Анаксагора. 4. Древняя стоя: поиски человеческого счастья.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	рефераты

		5. Критика образа жизни и общественных устоев в кинизме. 6. Стихийная диалектика и учение о космосе Гераклита Эфесского. 7. Пифагорейский союз. Учение о числе и гармонии. 8. Философская школа элеатов. Проблема бытия. Апории Зенона. 9. Этика как учение о счастье в философии Эпикура. Его натурфилософские искания.		
Средневековая философия	2	Философские тексты: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов». Творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Анализ философского текста Конспект
Философия Возрождения и Нового времени	3	Заполните таблицы а) Анализ философских систем Нового времени Философская система Сущность Представители Значение 1. Монизм 2. Дуализм 3. Плюрализм б) Методы познания, выделенные Ф.	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ПК 3.4. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Таблица Творческое задание

		Бэконом Метод Суть Гносеологическая позиция Преимущества Недостатки 1. «Путь муравья» 2. «Путь паука» 3. «Путь пчелы» Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX века?»		
Русская философия	2	Особенности русской философии. Работа с философскими текстами. Э. Фромма «Душа человека» Работа с текстом В.С.Соловьева «Русская идея»	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Анализ философского текста Ответы на вопросы
Природа человека и смысл его существования	2	Истинные и мнимый смысл жизни. Роль профессии в определении смысла жизни.	ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	Задания и упражнения
Познание как проблема философии	2	Истина, предрассудки и заблуждения	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эссе
Философия и наука	3	Письменная работа по вопросам: Некогда древнекитайские мудрецы отказывались пользоваться техникой, мотивируя это тем, что впадут в рабство, в зависимость от нее.	ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ПК 3.8 Анализировать проведенные занятия	Письменная работа

		Современники их не понимали, а мы их понимаем? Можем ли мы утверждать, что современный человек стал рабом техники? Итак, что есть техника, какова ее роль в нашей жизни, почему в XX веке появляется новый раздел философии «Философия техники»		
Этика и мораль	3	Как соотносятся историческая необходимость и свобода личности? В чем состоит проблема соотношения свободы и ответственности личности? Диалектика свободы и ответственности личности на современном этапе развития мировой цивилизации. Эссе: «Жить в обществе и быть свободным от общества нельзя» В. И. Ленин.	ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Письменная работа Интеллектуальная разминка
Глобальные проблемы современности и будущее человечества	3	Россия в эпоху глобализации. Глобализм и антиглобализм. Футурология.	ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Эссе Презентации

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально – техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением
- мультимедийный комплекс.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кохановский В. П. Основы философии : учеб. пособие / В. П. Кохановский, Матяш Т. П. и др. –Из-во Кнорус, серия СПО, 2018.-232с.
2. Борисов С.В. Основы философии: учеб. пособие / С.В. Борисов. – М.: Флинта: Наука, 2010. – (Рекомендовано Научно-методическим советом по философии Минобрнауки РФ) (Идентификатор библиотеки ЧГПУ – 188530; 161431).
3. Хмелевская С.А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хмелевская С.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 223 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7448>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Бучило Н.Ф. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 447 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7468>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.- 671 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21009>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6. Петров В.П. Философия. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебник/ Петров В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2012.— 551 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14194>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
7. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Я.С. Яскевич [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 474 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20296>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Информационное обеспечение дисциплины

Тексты лекций с презентациями;
 Аудио-лекции;
 Контрольные тесты по каждому разделу;
 Словарь понятий и терминов;
 Словарь персоналий с портретами философов;
 Словари и энциклопедии по философии

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

5.1.Оценочные средства контроля формируемых компетенций

Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2); оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК-3); осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК-4) и т.д.	
Конкретизированные цели освоения дисциплины (знать, уметь, владеть), обеспечивающие формирование компетенции	Оценочные средства контроля формирования компетенций
Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием	<u>Текущий контроль:</u> Письменная работа (диктант) Письменная работа (тест)

достижений науки, техники и технологий	
Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	<u>Текущий контроль:</u> Самопроверка (ответы на вопросы к текстам) Работа с философскими текстами (подготовка к практическим занятиям)
Владеть: навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; основными процедурами мышления; философскими методами познания мира.	<u>Текущий контроль:</u> Участие в интеллектуальных разминках Письменная работа (эссе) <u>Промежуточная аттестация</u> (дифференцированный зачет):

5.2 Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в два этапа. Первый этап проводится в форме контрольного тестирования. Студент получает положительную оценку, если коэффициент сформированности компетенции больше или равен значению 0,5. Второй этап – собственно дифференцированный зачет. Единый порядок начисления баллов для промежуточной аттестации устанавливается «Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов освоения основных профессиональных образовательных программ в ГБПОУ «ЮТТ»».

Соотношение коэффициента сформированности компетенции и рейтинга студента:

№ п/п	Коэффициент сформированности компетенции	Уровень сформированности компетенции	Рейтинг студента на 1 этапе промежуточной аттестации, %
1.	1,0-0,70	продвинутый	20
2.	0,69-0,60	оптимальный	15
3.	0,59-0,50	достаточный	10
4.	ниже 0,50	компетенция не сформирована	0

5.3 Примерные критерии оценивания знаний студентов

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлет»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

ворительно»	
-------------	--